

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Møllehusene



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	12.03.2024 20.03.2024 21.03.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	03.04.2024
Leder	Per Olesen
Daglig pædagogisk leder	Mette Hvid Poulsen Charlotte Larsen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	110
Antal indmeldte børn i vuggestue	55

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i observationer i Møllehusene, vurderes det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Det pædagogiske personale positionerer sig i legen og faciliterer lege, som udvikler og understøtter børnenes (begyndende) legekompeterencer. Det ses bl.a. gennem aktiv deltagelse i børnenes lege og gennem facilitering af børneinitierede lege, hvor det pædagogiske personale arbejder med at skabe dynamiske legemiljøer, hvor der organiseres tilbud om lege, ved at tematiseret legetøj stilles frem om morgenen på borde og gulv.</p> <p>Vilkårene for børnenes lege kan styrkes endnu mere ved at indrette og udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø både i vuggestuen og børnehaven, så det i højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege. Se <i>anvisning 1</i>.</p> <p>Legepladserne er rummelige, og med mange gode områder og legeremedier, der kan inspirere børnene til leg. Det kan overvejes at udvikle på det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, eksempelvis ved at det pædagogiske personale varetager forskellige funktioner på legepladsen, herunder f.eks. at give børnene tilbud om vokseninitierede aktiviteter/lege, som et led i at sikre alle børn gode legeoplevelser på legepladsen.</p>			

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Møllehusene observeres der mange gode muligheder for børns læring. Det pædagogiske personale har god bevidsthed om læringsmuligheder både i lege, aktiviteter og hverdagsrutiner. Dette ses bl.a. i vuggestuen, hvor børnene tilbydes læringsmuligheder ift. selvhjulpethed under måltider og i garderoben.</p> <p>I vuggestuen ses det, at børnene inddrages på forskellige måder og i varierende grad ifm. de opgaver og gøremål, der knytter sig til det pædagogiske måltid. Herudover ses der på nogle stuer en organisering af måltidet, der bevirker, at det pædagogiske personale som følge heraf forlader bordet for at hente mad, vand eller andre ting. Dette udfordrer fordybelsen og roen. Det anbefales at hele vuggestue teamet arbejder videre med "den røde tråd" omkring måltidet, således at der sikres en konsensus omkring hvad det pædagogiske måltid skal indeholde. Det kan bl.a. drøftes, hvordan der videreudvikles på personalets ro og fordybelse under måltidet eller hvordan børnenes læringsmuligheder kommer bedst muligt i spil før, under og efter måltidet.</p> <p>Der ses, at børnene deles op i mindre grupper, hvilket medvirker til, at børnenes forskellige læringsbehov kan tilgodeses.</p> <p>I Møllehusene arbejdes der med et 2 årigt årshjul, hvor der arbejdes to gange med alle læreplanteamper i en tre måneders periode. Herudover er der et overordnet årstema, som i 2024 er "musik". Alle børn præsenteres gennem arbejdet med de seks læreplanteamper for forskelligt pædagogisk indhold, som er tilpasset den aktuelle alders- og børnegruppe. Arbejdet formidles ud via en månedsplan for den enkelte stue og med efterfølgende dokumentation til forældre på AULA.</p>			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Møllehusene observeres der en praksis, hvor børnene befinder sig i større og mindre børnefællesskaber i løbet af dagen, både under lege, aktiviteter og under måltider.</p> <p>Børnene støttes i at indgå i forskellige konstellationer af børnefællesskaber, på i eget hus og på tværs af de tre huse. F.eks. benyttes gymnastiksalen, hvor børn fra flere stuer samles.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og intentioner i samværet med andre børn, for at støtte børnene i at få øje på hinanden i et begyndende børnefællesskab. Det er af stor betydning for den pædagogiske kvalitet, at det pædagogiske personale bliver ved med at have fokus på dette aspekt i samværet med børnene, da det understøtter udviklingen af bl.a. børnenes alsidige personlige og sociale udvikling.</p>			

	Tilsynet finder sted på et tidspunkt på året, hvor flest børn er indmeldt. Det kan anbefales, at det pædagogiske personale, både generelt, men særligt i de perioder, og så vidt det er muligt, prioriterer en gennemgående opdeling af børn i mindre grupper, således at det enkelte barns behov og forudsætninger kan tilgodeses. Et forslag kan være, at børnehavens legeplads åbnes tidligt på dagen, hvis det er muligt, evt. for børn fra flere stuer på daglig basis, således at der ikke samles for mange store grupper af børn på stuerne.
--	---

Forældresamarbejde				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse samt ud fra spørgerammens svar og dialog med ledelse og medarbejdere, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde i Møllehusene.</p> <p>I Møllehusenes pædagogiske læreplan er principperne for et konstruktivt forældresamarbejde beskrevet.</p> <p>Forældrebestyrelsen inddrages i drøftelser om forskellige emner, hvor de bidrager med et forældre perspektiv, der kan kvalificere beslutninger. F.eks. har forældrebestyrelsen indflydelse på de temaer, der vælges ind i det 2 årige årshjul.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>I Møllehusene observeres der en differentieret tilgang, hvor det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.</p> <p>På tilsynet er der dialog om vigtigheden i at understøtte særligt nye uuddannede personale i at benytte henimod sprog i samværet med børnene, jf. Anette Prehns hjernesmart pædagogik. Det kan anbefales at benytte onboarding forløbet, som Børns Vilkår har udviklet, som et led i introforløb af uuddannede personale.</p> <p>https://bornsvilkar.dk/dagtilbud/onboarding_paedagogmedhjaelpere/</p> <p>Fokuspunkter er et vigtigt redskab i arbejdet med indsatser omkring det enkelte barn. Evaluering af indsatsen og barnets udbytte er af stor betydning for de videre skridt i det pædagogiske arbejde. Ved gennemgang af fokuspunkter i Hjernen & Hjertet vurderes det, at der i Møllehusene</p>			

	udarbejdes gode og overskuelige fokuspunkter. Det anbefales at rette en opmærksomhed mod at sikre de løbende evalueringer, således at alle fokuspunkter indeholder små devalueringer med passende interval. Herved opnås der et vigtigt overblik over indsatsens forløb og eventuelle justeringer.
--	--

Sammenhænge/ overgange				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På det anmeldte tilsynsbesøg beskrives der et velfungerende overgangsarbejde mellem Møllehusene og de modtagende skoler. Den primære skole er Vitaskolen, og her følger overgangsarbejdet principperne for Smart Skolestart, hvor børnene bl.a. besøger skolen flere gange. Møllehusene leverer børn til 6 skoler i dette skoleår, og dagtilbuddet har lavet besøgsaftaler og tilbudt overgangssamtaler med alle skoler.</p> <p>Overgangsarbejdet indeholder flere elementer, bl.a. besøg på skolen, forældremøde, dialogsamtaler, overleveringssamtaler, besøg af førskolens medarbejdere i Møllehusene.</p> <p>Det interne overgangsarbejde i Møllehusene er struktureret og omhandler alle barnets overgange internt dagtilbuddet, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til store grupper. Bl.a. beskriver medarbejderne, at der er faste ugedage, hvor vuggestuebørn besøger den kommende børnehave stue. Der er fokus på en god indkøring. Ledelsen beskriver endvidere et tiltag, hvor kommende forældre og barn kan komme på besøg 1 gang i ugen i tiden op til opstart.</p>			

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det pædagogiske personale i Møllehusene har en positiv og anerkendende tilgang til børnene, hvilket bl.a. kommer til udtryk gennem interesse i børnenes ytringer.</p> <p>Børnene mødes som individer og med blik for, at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger og behov. Dette kommer til udtryk gennem differentierede tilgange til børnene.</p> <p>På det anmeldte tilsynsbesøg beskrives der en opmærksomhed på relationarbejdet mellem det enkelte barn og det pædagogiske personale. I vuggestuen benyttes der et skema, hvor det pædagogiske personale anfører, hvilke voksne barnet har stærk tilknytning/relation med. Dette er for at sikre, at alle børn oplever at have en primær relation.</p> <p>Der er god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Et eksempel på dette ses i samlinger i børnehaven, hvor børnene er inddragede og medbestemmende ift. indholdet. I vuggestuen ses det bl.a. gennem børnenes aktive deltagelse i opgaver og gøremål omkring måltider.</p>			

	Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og ytringer, og der observeres en praksis, hvor der er opmærksomhed på at benytte henimod-sprog fremfor at korrigere børnene i situationer, hvor de reagerer uhensigtsmæssigt.
--	--

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i de lege og aktiviteter, der finder sted i Møllehusene. Dette ses bl.a. i samlinger i børnehaven, hvor børnene er med til vælge indhold (sang) og hvor børnene også har en aktiv rolle. I vuggestuen indtages der et børneperspektiv ved, at det pædagogiske personale har en god opmærksomhed på at følge børnenes spor i legen.</p> <p>Børnene får gode muligheder for at være medskabere af egen læring gennem konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, afstemt efter børnenes alder og udviklingstrin. Dette ses eksempelvis i vuggestuen, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpethed, mestring og medansvar under måltider, hvor bl.a. børnene dækker bord, hælder vand op og rydder af bordet.</p> <p>Møllehusenes nyeste børnemiljøvurdering, der er foretaget i 2024 peger på, at der kan arbejdes mere med børnenes oplevelse af selv- og medbestemmelse i dagtilbuddet. På det anmeldte tilsynsbesøg er der dialog om forskellige tilgange til dette arbejde, bl.a. kan der arbejdes endnu med børneperspektivet gennem samlinger, som kan udgøre en arena for at børnene kan vælge lege og aktiviteter.</p>			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Møllehusene er et integreret dagtilbud som fordeler sig over 3 separate bygninger af ældre dato.			

	<p>På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og ledelse drøftes mulighederne for at arbejde med at udvikle de tematiserede legemiljøer og skærpe de eksisterende, samt at "dække op til leg" således, at der skabes en genkendelig kulisse for børnene og børnene intuitivt ved, hvilke lege der kan leges. Når kulissen vækker genkendelse, får legen gode vilkår og der skabes muligheder for, at børnene inspireres til at udforske legens muligheder. <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Møllehusenes legepladser er rummelige og indeholder mange forskellige legezoner og legeremedier, som opfylder børns behov for varierede typer lege og aktiviteter.</p>
--	--

Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Møllehusene fremstår opryddelig og imødekommende i udtrykket. Rundt i dagtilbuddet ses der tegn på alder og slid, men der er fokus på at opretholde et lyst og imødekommende udtryk gennem dagtilbuddets stuer.</p> <p>Gennem dagtilbuddet ses der mange spor af børnenes kreative processer og tematiske forløb, hvilket bidrager til et positivt æstetisk børnemiljø.</p> <p>For at opretholde et æstetisk børnemiljø, er det vigtigt, at børnene kan overskue rummet og det tilgængelige legetøj. Der kan rettes en opmærksomhed mod mængden af opbevaret legetøj på stuerne, således at der tilstræbes en overskuelighed i et børneperspektiv. Det handler bl.a. om mængder af legetøj i kurve og kasser og om hvor og hvor meget legetøj der opbevares på stuerne.</p> <p>Der arbejdes fortløbende på at modernisere og vedligeholde. I 2023 er der investeret i remedier til legepladsen. Når der er luft i budgettet til endnu en vedligeholdelse, kan det anbefales at male fodlister og dørkarme, så æstetikken får endnu et løft.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Set i et læringsperspektiv, udgør indretning og tematiserede legemiljøer en vigtig inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Genkendeligheden i legemiljøer skaber inspiration til

børnenes tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.

Arbejde med:

- Drøfte i medarbejdergruppen, hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø på den enkelte stue.
- Udvikle på de eksisterende legemiljøer, så tematikken bliver mere tydelig og dermed kan understøtte børnene i at lege tematiserede lege. Stuer og zoner i rummet skal med andre ord "invitere" og virke inspirerende og indbyde børnene til at lege.
- Skabe flere tematiserede legemiljøer på stuer og andre arealer, hvor børnene opholder sig.
- Foretage løbende drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde og placering (i børnehøjde), så dette også understøtter børnenes muligheder for leg.
 - Hvilke typer legetøj har den aktuelle børnegruppe brug for/gavn af?
 - Overveje mængder af legetøj i kasser og kurve, så børnene kan se og overskue indholdet.
 - Lav gerne rotation i legetøj, både på stuer, så børnenes nysgerrighed og interesse vækkes.
 - Arbejde med gennemgående visualiseringssystemer, både i børnehave og vuggestuen, så børnene kan blive inspireret til bestemte typer lege og være selvhjulpne ift. at finde legetøj.

I denne proces kan det være meget brugbart at arbejde med, hvordan ser stuen ud i et børneperspektiv? En god øvelse kan være, fysisk at sætte sig i børnehøjde og kigge på stuen med et barns øjne. Denne øvelse kan give gode indikationer af, hvad rummet tilbyder i et børneperspektiv og hvilke lege, barnet inspireres til at lege samt hvordan legetøjet opleves tilgængeligt set fra et barns perspektiv.

Inddrag gerne børnenes perspektiver løbende i udviklingsprocessen gennem dialoger med børnene om:

- hvor kan de lide at lege?
- hvad kan de lide at lege med?
- Hvor leger de sjældent/aldrig?
- Ønsker til nyt legemiljø eller legetøj?

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8, s. 44 – 47
- Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM <https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-tiludvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boernene>

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling

Frist for udbedring

Intet at bemærke.	
-------------------	--

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Leders bemærkninger:

Vi har forsøgt at få det æstetiske opdateret på vores toiletter, men vedligehold og renovering er i en plan i boligforeningen, så det kommer på plads. Gulv på toilet er skiftet.

Vi får fejlet legeplads så ofte som muligt – ny fejmaskine indkøbt i 2023

Tilsynets bemærkninger:

Der er taget hånd om tilsynets anbefalinger i forrige tilsyn.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

17.11.2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

08.11.2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

25.01.2024